

**Педагогический опыт воспитателя ГКУСО РМ «СРЦН «Солнышко»
Осташкиной Оксаны Ивановны дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественно-научной направленности
«Юный эколог»**

Актуальность и перспективность опыта.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени. Главная цель экологического образования - развитие экологической культуры. Процесс развития экологической культуры непрост и длителен. Именно поэтому экологическое воспитание надо начинать с раннего возраста.

Практическая значимость программы «Юный эколог» заключается в возможности использования разнообразных форм и методов работы для повышения уровня экологической культуры воспитанников. Основной упор сделан на наблюдения, эксперименты и продуктивную деятельность. Занятия направлены на то, чтобы раскрепостить детей, высвободить их творческую энергию.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения.

Ведущая педагогическая идея программы «Юный эколог» заключается в формировании основ экологической культуры воспитанников, развитие эмоционально-положительного отношения к природе, укрепление социального здоровья. Процесс перехода ребёнка из семьи в социальное учреждение сложен, ему предстоит приспособливаться к новым условиям, адаптироваться. Выявлены наиболее существенные проблемы, с которыми дети поступают в социальное учреждение. Прежде всего, это низкий уровень знаний детей, нарушения коммуникативных навыков, проблемы в развитии волевой сферы. Проведённый анализ диагностики по познавательному развитию показал, что низкий уровень развития детей составляет 70%, средний 30%, воспитанников с высоким уровнем развития не оказалось. Таким образом, был сделан вывод о разработке системы работы по

экологическому воспитанию с использованием различных видов деятельности, методов и приёмов, способствующих расширению кругозора, разностороннему развитию детей.

Теоретическая база опыта.

Реализация содержания экологического образования дошкольников обеспечивается разными программами. Теоретической базой опыта являются программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Игровая экология» Т.В. Шпотовой, «Синяя птица» М.Д. Маханёвой.

Технология опыта.

Реализация поставленной цели зависит от выполнения конкретных задач:

Образовательные:

- формировать у детей основные представления о живой и неживой природе;
- различать и правильно называть предметы и объекты природы, их главные сенсорные свойства
- форму, цвет, величину, степень твёрдости и мягкости; - вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- формировать навыки экологической грамотности, нравственного поведения в природе.

Развивающие:

- развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, внимательность;
- развивать кругозор, мышление, обогащать и активизировать словарный запас;
- развивать самостоятельность, делать выводы на основе практической работы;
- развивать аккуратность во всех видах деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать доброту, любовь и бережное отношение к природе;
- воспитывать интерес к занятиям по экологии;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Программа «Юный эколог» рассчитана на 1 год и адресована детям младшего дошкольного возраста. Состав детей в группе неоднороден, при составлении программы учитывался уровень развития и возможности воспитанников. Всё это помогает правильно организовать работу со всей группой.

Программа «Юный эколог» реализуется на коллективных занятиях, которые проводятся один раз в неделю. Кроме того, большое внимание уделяется индивидуальной форме работы с детьми.

Содержание программы состоит из 6 блоков:

1. Времена года. Сезонные изменения в природе.
2. Вода.
3. Воздух.
4. Почва.
5. Экологическая деятельность в природе.
6. Здоровье и безопасность

Экологическое развитие детей требует наличия определённой материальной базы, которая способствует более эффективному усвоению программы. Материальную базу, созданную для реализации программы по экологическому воспитанию можно разделить на три основные группы:

- уголок живой природы в помещении группы;
- растительный мир на участке;
- учебно-наглядные пособия для проведения занятий.

В работе по программе предусмотрено использование таких форм организации занятий, как наблюдения, экскурсии, игры, познавательные беседы, практическая работа, проведение опытов и экспериментов. Приобретённые знания отражаются и закрепляются в продуктивных видах деятельности.

Результаты, ожидаемые от программы.

Целенаправленная работа по программе позволит сформировать знания об окружающем мире, навыки исследовательской деятельности, проявлять бережное отношение к природе, знать правила поведения в природе. У дошкольников повышается познавательная активность, коммуникабельность, уверенность в себе, дисциплинированность. Повышается речевая активность детей: обогащается словарь, связная речь. Для оценки результативности программы используются мониторинговые исследования.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта:

- низкий уровень знаний детей;
- особенности в развитии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах;
- ограниченные временные рамки нахождения детей в приюте;
- вероятность прерывания процесса экологического воспитания.

Адресные рекомендации по использованию опыта.

Программа «Юный эколог» утверждена на заседании педагогического совета ГКУСО РМ «СРЦН «Солнышко», рекомендована для использования в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации Республики Мордовия.

Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с миром природы.

Тема: «Волшебница вода»

Возраст: 5-8 лет

Цель: знакомить детей с основными свойствами воды.

Задачи:

1. Познакомить воспитанников со свойствами воды: отсутствие собственной формы; прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха;
2. Уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни;
3. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
4. Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;
5. Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;
6. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов;
7. Воспитывать бережное отношение к воде;

Материал: прозрачные пластиковые стаканы, ложечки, емкости для воды, сахар, соль шаблоны рыбок, макет речки цветные карандаши, экран, проектор.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций: «Дождь», «Зима».
2. Разучивание стихотворения. Вы слышали о воде?
3. Чтение произведений: К. Д. Ушинского «Ручеек», И. Р. Смольянова «Красота воды», И. М. Новикова «Удивительные капельки».
4. Наблюдение за состоянием воды в природе.
5. Просмотр презентаций о воде.
6. Проведение опытов с водой: «У воды нет вкуса», «Вода не имеет запаха», «Вода прозрачная», «В воде одни вещества растворяются, а другие — нет», «Тонет — не тонет».

Ход занятия

Дети стоят полукругом

- Сегодня у нас не совсем обычный день. К нам пришли гости, а гостям обычно рады, и с ними обязательно нужно что? Правильно.... Поздороваться и улыбнуться!

- Сейчас, я предлагаю отгадать вам загадку, а вы, отгадав ее, поймете, о чем пойдет у нас с вами разговор.

Я и тучка, и туман,
Я – река и океан.
Я летаю и бегу,
И стеклянной быть могу. *(вода)*

- О чем же мы сегодня будем говорить, ребята? *(Сегодня мы будем говорить о воде).*

Я хочу, пригласить вас Научную лабораторию и рассказать о великом чуде – воде. А вы знаете, что такое лаборатория? *(Это место где ученые проводят опыты и ставят эксперименты).*

- На правах старшей по возрасту я возьму на себя роль заведующей лабораторией. А вы будете научными работниками лаборатории. Все сотрудники нашей лаборатории должны соблюдать ряд правил.

- Чтобы попасть в лабораторию, нужно, ответить на несколько вопросов.

- Скажите, для чего нужна вода человеку? *(Человек пьет воду, моется, готовит, поливает огороды, сады, избавляется от грязи с помощью воды).*

Вода нужна для того, чтобы пить, умываться, купаться, мыть посуду, готовить еду, стирать белье, поливать растения.

- Но вода нужна не только человеку! Кому еще нужна вода? *(Вода нужна животным, растениям, насекомым, птицам, рыбам. Без воды живые существа не смогут выжить).*

- Вода нужна все, и мы не можем прожить без воды.

- Послушаем стихотворение о воде.

«Стихотворение о воде» Леонид Замятин

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане.

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее вам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить. (Леонид Замятин)

Физкультминутка Гимнастика «Дождик»

Сверху пальцем показывают траекторию движения капли, глазами вверх.

Капля первая упала – кап!

И вторая прибежала – кап! То же самое.

Мы на небо посмотрели (Смотрят вверх).

Капельки «*кап-кап*» запели,

Намочили лица, (Вытирают лицо руками).

Мы их вытирали.

Туфли – посмотрите – (Показывают руками вниз и смотрят глазами вниз).

Мокрыми стали.

Плечами дружно поведем (Движения плечами).

И все капельки стряхнем

От дождя убежим,

Под кусточком посидим. (Приседают, поморгать глазами).

- Сейчас мы пройдемте в лабораторию, и будем проводить опыты по исследованию воды и её свойств. Занимайте свои рабочие места.

- Приступим к нашему исследованию.

Опыт №1 «Вода – это жидкость»

- На столе у меня лежит кубик и мячик. Какой формы эти предметы? (Кубик- это квадрат, мячик - круг)

- А имеет ли форму вода?

- Давайте попробуем, ребята, перелить воду из маленького стакана в большой. (Дети переливают воду из одного стакана в другой).

- Льётся вода? Почему? (Вода льется, потому что она жидкая).

. Обратите внимание. Если перелить воду в посуду другой формы, вода принимает форму этой посуды. – Значит, что мы можем сказать о форме воды? (вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который мы ее налили.)

- Какой можно сделать вывод из нашего опыта?

- Вывод: вода - это жидкость и может литься, течь и принимать форму того сосуда, в который мы ее налили. А чтобы вам, ребята, лучше это запомнить, я приготовила вот такой символ.

Опыт №2: «Вода прозрачная, бесцветная»

- На столе у вас два стакана, один с водой, другой с молоком. Предлагаю опустить камень в стакан с водой. Что заметили?

А теперь – в стакан с молоком.

– Что заметили?

В стакане с молоком камень не видно, а в стакане с водой она просвечивает. Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды: чистая вода прозрачна, бесцветна

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная (символ этого свойства).

Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко размяться и нам.

Физкультминутка «Виноватая тучка»

Опыт № 3 «Вода не имеет запаха».

Ребята, я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

Какой можно сделать вывод?

Вывод: вода не пахнет, у неё нет запаха.

Опыт №4: «Вода не имеет вкуса»

Давайте проведём с вами следующий опыт. Насыпьте в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на столе (воспитатель демонстрирует – соль, сахар). Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? Как вы думаете, что вы добавили в воду? (Ответы детей).

Вывод: оказывается, вода растворяет вещества и может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

Ребята, вы много интересного узнали о свойствах воды в «Научной лаборатории». Какие выводы мы сделаем о свойствах воды?

Вода – это жидкость, её можно налить, перелить, вылить.

Вода принимает форму того сосуда, в который её налили.

Вода – бесцветная, она прозрачная. Вода не имеет запаха. Вода – не имеет вкуса. Вода не имеет запаха.

- Молодцы! Сколько интересного мы узнали о воде. Опыты наши в лаборатории закончились и я предлагаю вам выйти из лаборатории отдохнуть.

Физкультминутка «Мы вдоль речки погуляем»

Мы вдоль речки погуляем,
Побежим и отдохнем. *(Шагаем на месте)*
Здесь у речки мы вздохнем,
Руки в стороны поставим, *(Развели руки в стороны, вперед)*
Сядем, встанем, отдохнем. *(Присели, встали, потрясли руками)*
Чудеса у нас вокруг,
Дети спрятались все вдруг. *(Присели, закрыли голову руками)*
А потом все дружно встали
И в ладоши хлопать стали. *(Хлопаем в ладоши)*
Хорошо мы погуляли и нисколько не устали! *(Шагаем на месте)*
Садимся и продолжаем говорить о воде.

Вода - это самое распространенное вещество на земле. На нашей планете Земля очень много воды. Но не вся она пригодна; растениям, животным и человеку нужна вода пресная. А какую воду можно назвать пресной? *(Пресная вода - это вода без солей).*

Какая вода в морях и океанах? *(вода соленая).*

Кто может жить, питаться в такой воде? *(Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели).* А людям употреблять такую воду невозможно. Мы живем с вами в большом городе, где много живёт людей и нужно много воды. Откуда к нам в дома поступает вода? *(вода поступает в краны из рек)*

В каждом крупном городе имеются очистные сооружения, в которых поступающая вода из реки проходит специальную обработку, после чего чистая вода по трубам поступает в дома жителей. Да и дома у многих из вас есть фильтры для очистки воды. Таким образом, мы с вами пьем чистую воду.

Вода проделывает трудный путь, чтобы попасть к нам в дома, поэтому питьевую воду надо беречь.

- Как мы будем беречь питьевую воду?

Примерные ответы детей:

- Нужно не забывать закрывать краны.

- Если заметили, что кран неисправен, сразу сообщить взрослым.

Многие из вас отдыхают с родителями на берегу речки, озера, ездят отдыхать на море. А как на природе мы с вами можем защитить водоемы от загрязнения.

- Не бросать мусор в воду и оставлять его на берегу. -
- Не мыть в водоемах машины.
- Нельзя вырубать деревья по берегам речек.
- Воду нужно беречь! Вода – это жизнь!
- Давайте сформулируем правила об охране водоёмов. *(читают дети)*

1. Не оставляй открытым водопроводный кран,
А если ты забудешь – исчезнет океан.

2. Об этом нужно помнить, ручей не засорять
И за собою мусор стараться убирать.

3. Давайте будем вместе природе помогать,
Оберегать колодцы, в них мусор не бросать.

4. Ведь, даже в капле малой - есть для цветка глоток
И превратится капля в весёлый ручеек.

5. Запомни навсегда:

Символ жизни на Земле вода!

Экономь ее и береги –

Мы ведь на планете не одни!

Воду попросту не лей.

Дорожить водой умей!

Творческая работа.

Воду необходимо беречь. И я предлагая сделать плакат «*Охрана водоемов*», куда мы поместим запрещающие знаки охраны водоемов.

Пальчиковая гимнастика «Дождик»

Дождик, дождик веселей *(Каждым пальчиком правой руки стучим по ладошке левой)*

Капай, капай не жалея *(Каждым пальчиком левой руки стучим по ладошке правой)*

Только нас не замочи *(Грозим пальчиком)*

Зря в окошко не стучи *(стучим кулачками)*

Брызни в поле пуще *(пальцы собираем в щепоть, резко раскрываем)*

Будет травка гуще *(шевелим растопыренными пальчиками)*

Дети по очереди приклеивают запрещающие знаки. Играет тихая спокойная музыка *(звуки воды)*

Молодцы! Какой замечательный плакат у нас вами получился. Он напоминает нам *«Вода – это жизнь. Люди, берегите воду!»*

Рефлексия

- Дружно ли мы с вами работали?
- Получилось ли у нас все как мы задумали?
- Как вы думаете, где и как в жизни вы можете применять правила охраны воды?